

Orientations pédagogiques des services petite enfance de Berlin

Christa Preissing

Version résumée, en direction des parents, du programme actuel pour les structures préscolaires (0-6 ans) de Berlin.



Ce programme témoigne des efforts observés en Allemagne pour améliorer la qualité de l'éducation préscolaire, suite au choc des résultats de PISA. Aujourd'hui adopté par deux autres *Länders*, il fait partie des curricula pertinents pour la petite enfance, selon les critères énoncés dans le récent rapport de l'OCDE : bien-être, droits des enfants, partenariat avec les familles, documentation. Il est traduit en anglais et diffusé par la Fondation Bernard van Leer en vue de sa dissémination. (Ndtr)

Un programme pour le préscolaire ?

Tout enfant a droit à l'éducation dès le début de la vie. On apprend davantage et plus vite dans les toutes premières années que par la suite. Depuis sa naissance, en tant que parents, vous soutenez le développement de votre enfant. Les professionnels du préscolaire poursuivent cette tâche en s'appuyant sur les compétences et connaissances qu'il a déjà acquises. Ensemble, vous et eux, voulez pour lui le meilleur pour un bon démarrage dans la vie. Ce programme offre des orientations scientifiquement fondées pour aider les professionnels de toutes les structures préscolaires de Berlin [...]. En voici les pierres angulaires.



Comment favoriser le développement des enfants ?

Un apprentissage actif

Dès la naissance, les enfants témoignent d'énergie et de concentration pour apprendre. Ils conquièrent le monde de leur propre gré, par leur mouvement et avec tous leurs sens. Ils sont constamment en train d'apprendre. Le programme indique comment susciter cette curiosité et ce désir de connaissances, comment les soutenir face à de nouvelles tâches, dans leur persévérance et plaisir de la découverte. Tout enfant doit pouvoir faire l'expérience :

- d'autres personnes, adultes ou enfants, partageant ses intérêts,
- d'être encouragé dans tout ce qui l'intéresse et peut être relié à ses expériences antérieures,
- d'aborder des sujets allant au delà de son horizon actuel.

Apprentissage actif et réussite

Les enfants ont envie d'acquérir des compétences leur donnant davantage d'indépendance et d'occasions de découvrir le monde. Ils sont prêts à faire de gros efforts pour y parvenir. On sait combien ils sont fiers quand ils y parviennent. Cette fierté est la base de leur volonté future de réussir [...]. Le programme indique comment les aider à élargir leur capacité d'action et de prise de décision. Tout enfant doit pouvoir faire l'expérience :

- de compter sur ses propres forces,
- d'adultes qui l'aident à tester ces forces, apprécient ses réussites, lui font confiance et attendent quelque chose de lui.

Apprentissage actif et démocratie

Comme les adultes, les enfants vivent en société [...], ils développent un sens de la communauté, éprouvent ce qui est juste et ce qui ne l'est pas, ce qui sert l'intérêt général et ce qui lui nuit. Le programme indique comment les aider à se percevoir à la fois comme individus et membres d'un groupe, à négocier au sein du groupe et à adopter les valeurs et normes importantes pour les adultes comme pour les enfants. La structure préscolaire peut alors être conçue comme un lieu de culture des valeurs démocratiques. Tout enfant doit pouvoir faire l'expérience :

- d'être important et d'appartenir à un groupe,
- de contribuer à la communauté avec ses connaissances et capacités,
- qu'il peut façonner la vie quotidienne de la structure avec ses idées et désirs,
- que les règles [...] y sont négociées avec les adultes et les autres enfants.

Quels sont les domaines du développement à promouvoir ?

Les enfants ont besoin de sollicitations appropriées dans tous les domaines qui contribuent à leur développement. Le programme indique, à travers sept domaines, comment les éducateurs peuvent aider les enfants à comprendre le monde dans lequel ils vivent [...].

Corps, mouvement et santé

Les enfants apprennent en en faisant l'expérience physiquement. Le bien-être physique, mental et social est un prérequis aux apprentissages.

Environnement social et culturel

Les apprentissages ne sont pas pensables hors relation sociale. L'expérience sociale dans une communauté marquée par la diversité culturelle exige que les valeurs fondamentales garantissant les droits de chacun et le maintien de la communauté

soient examinés et réexaminés. Il en est ainsi de la structure préscolaire comme dans le reste du monde. Les enfants les plus jeunes se posent des questions sur le bien, le mal, la vie et la mort - et ils ont des idées sur la vie et après la vie - qui demandent des réponses.

Communication : langages, initiation en lecture-écriture et médias

Le langage, oral ou écrit, est le moyen principal pour communiquer avec autrui, échanger et ordonner l'information. Pour s'orienter dans notre société d'information, il faut maîtriser cette capacité à communiquer. Le premier mot d'un enfant, son premier dessin sont autant de pierres majeures qui balisent le chemin. L'accès aux livres, aux œuvres d'art, aux médias et la rencontre avec d'autres langues enrichissent le développement du langage et facilitent la compréhension des différentes cultures.

Activités plastiques

Comme le langage des enfants en est au tout début de son développement, l'approche esthétique et l'expression artistique sont un bon moyen d'appréhender la réalité, surtout chez les plus jeunes. Des activités créatrices comme dessiner, peindre, modeler favorisent la compréhension du quotidien et développent leur imagination.

Musique

Tout être humain a un sens musical et en particulier tout enfant. La musique, avec ses mélodies, rythmes et sons, joue sur les émotions, procure joie et détente et permet de communiquer au-delà des barrières des langues.

Activités mathématiques de base

Les mathématiques aident les enfants à se repérer dans le monde, à l'ordonner [...].

Activités scientifiques et techniques de base

L'observation scientifique et l'apprentissage de techniques stimulent l'expérimentation et génèrent des questions. En essayant de répondre à ces questions, les enfants sont en relation avec le monde et découvrent des liens logiques : pourquoi un oiseau vole ? D'où vient la lumière ? Qu'est ce que l'électricité ?

Tout enfant a le droit d'être sensibilisé à tous ces domaines de connaissances, au cours du préscolaire.

Quelles sont les capacités à promouvoir ?

En apprenant ensemble on acquiert la capacité à agir avec succès. Le programme indique quelles compétences les éducateurs doivent promouvoir dans les activités quotidiennes afin que les enfants réussissent dans la vie et dans leurs actions,

aujourd'hui et dans le futur. Elles se répartissent en quatre domaines :

Capacités personnelles

Par exemple : la confiance en ses propres forces, le respect de soi, la curiosité et l'ouverture aux expériences nouvelles, le développement des idées et la prise d'initiatives.

Capacités sociales

Par exemple : l'écoute des autres, l'empathie, la négociation et le respect des règles et normes sociales, la capacité à confronter des points de vue différents, à faire face aux conflits et à trouver des compromis.

Capacités fonctionnelles

Par exemple : comprendre le langage oral, exprimer ses pensées de façon claire et correcte sur le plan grammatical ; généraliser et conceptualiser, utiliser les outils de façon appropriée.

Capacités d'apprentissage

Par exemple : étendre ses forces et vouloir progresser, coopérer et travailler avec les autres, sentir que l'effort mène à la réussite, reconnaître qu'apprendre développe sa compétence à l'action et à la prise de décision.

Quelles sont les responsabilités des professionnels ?

Il n'y a pas de progrès si la génération actuelle apprend uniquement ce que la génération précédente sait déjà. C'est pourquoi apprendre exige une discussion entre les générations. Les adultes mettent à la disposition des enfants leurs expériences, savoirs et compétences. Ils sont

curieux de savoir ce qu'ils en feront. Ils reconnaissent qu'en apprenant, ils seront capables de faire du nouveau avec l'ancien. Les structures préscolaires sont des lieux d'invention. Les adultes y ont un double rôle d'enseignants et d'apprenants. Les adultes et les enfants y partagent une formidable aventure éducative qui profite à tous. Ceci implique que :

- les éducateurs créent des occasions donnant aux enfants une grande variété d'expériences, les encouragent à poser des questions et à chercher des réponses, et soutiennent chacun d'entre eux dans ses tentatives pour parvenir à des explications à ces réponses ;
- les enfants échangent entre eux sur ce qui leur paraît important et qu'il veulent connaître ; aussi les éducateurs doivent-ils garantir ces échanges d'expériences entre enfants et créer des situations de coopération dans leurs activités quotidiennes, leurs jeux et projets ;
- les éducateurs mettent leurs compétences et expériences à la disposition des enfants, ce qui implique une analyse des connaissances et expériences dont les enfants ont besoin pour être capables de faire face aux situations de leur vie actuelle et future, ainsi qu'une volonté d'apprendre, eux-mêmes, des choses nouvelles.

Le programme décline cinq responsabilités :

L'organisation de la journée

Les éducateurs la structurent de telle façon que les enfants aient, au jour le jour, des occasions nombreuses et variées d'apprendre.



Exemples : Lors des collations et du déjeuner, engager la conversation sur les différents plats : quel goût a-t-il ? Quelles sont les préférences de chaque enfant ? D'où provient ce plat et que s'est-il passé avant qu'on puisse le manger ? Favoriser les rituels du bonjour et de l'au revoir : le faire dans différentes langues, avec les gestes appropriés. Faire participer les enfants aux tâches : Quel système de rangement a du sens ? Fabriquer et étiqueter des contenants pour les différents matériaux, apprendre à utiliser et à tester le matériel d'entretien. Pour la collation, une fête ou les courses : écrire la liste, en prenant en considération : ce dont on a besoin et dans quelle quantité, la comparaison des prix, les offres spéciales, les dates de péremption, le repérage des promotions pour les enfants, la manipulation de l'argent.

Les jeux

Les éducateurs initient des jeux qui impliquent tous les sens et développent l'imagination, ils mettent à disposition le matériel approprié.

Exemples : jeux autour des noms, impliquant le toucher, jeux de mots ou chansons, comptines ; jeux de rôles, théâtre ou jeux de cirque qui stimulent les capacités physiques, émotionnelles et mentales (déguisements, maquillage, estrade, etc.) ; planches et tables appropriées, poupées, petits animaux, et autres matériels de jeu ; jeux moteurs (dedans et dehors, matériel adéquat) ; recherche des jeux disparus auprès des parents et grands-parents ; intégration de jeux traditionnels d'autres cultures et des autres cultures dans la vie de la structure préscolaire.

Les projets

Les éducateurs planifient avec les enfants des projets à long terme sur des sujets importants.

Exemples : «mon corps» : à quoi je ressemble, ce que j'aime, ce que je n'aime pas ; «Chaque famille est différente» ; «D'où vient l'eau ?» ; «Pourquoi les avions volent» ; «Je dois aller à l'hôpital» ; «Moi et les autres enfants» : se connaître, connaître les autres, reconnaître les similitudes et les différences ; «Où habitons-nous ?» : découvrir son environnement et son histoire.

L'aménagement spatial

Les éducateurs aménagent les salles de telle sorte que les enfants comprennent les activités et apprennent de façon autonome. Exemples : offrir des occasions nombreuses et variées d'activité physique dedans et dehors ; aménager les salles en vue d'activités en groupe ou solitaires ; mettre à disposition des outils intéressants (loupes, kaléidoscopes, matériel transparent coloré) ; et divers matériaux pour créer des formes ; fournir des tables d'expérimentation, des établis avec les objets nécessaires ; organiser des coins – écriture, bibliothèque, etc.

Observation et documentation

Les éducateurs doivent en permanence observer de très près le développement des enfants et le documenter. Le programme recommande de parler avec les parents de chaque enfant à partir de ces observations régulièrement documentées. Ainsi, éducateurs et parents peuvent ensemble trouver les meilleures stratégies pour soutenir le développement de chaque enfant et se coordonner pour ce faire.

Ces responsabilités exigent : une observation régulière d'enfants et de groupes d'enfants, une documentation de ces observations et une évaluation effectuée avec les enfants ; des échanges réguliers avec les parents sur les progrès de leurs enfants ; une utilisation possible de divers types de média, comme la vidéo ou les photos avec l'autorisation parentale ; un accord avec les parents sur la façon dont on pratique la documentation.



Comment les parents peuvent-ils faciliter la mise en oeuvre de ce programme ?

Vous êtes en tant que parents les partenaires les plus importants puisqu'il s'agit de l'éducation de votre enfant.

Vous connaissez votre enfant et son développement depuis sa naissance. Vous savez ce qu'il apprécie et ce qui lui déplaît, ce qu'il aime faire, ses forces et ses difficultés.

Faites part aux éducateurs de ce qui l'intéresse à la maison et de ce qu'il aime faire. Surtout au moment de son entrée, il est important de les aider à comprendre votre enfant et soutenir ses apprentissages.

Les enfants sont heureux lorsqu'ils constatent que parents et éducateurs s'entendent bien. Cela les aide à se sentir bien dans la structure préscolaire et favorise leur développement.

Vos opinions, suggestions et désirs sont importants pour les éducateurs. N'ayez pas peur d'exprimer vos attentes. N'hésitez pas à dire ce qui ne vous convient pas, à poser des questions sur tout ce que vous

voulez savoir. Beaucoup de questions peuvent être éclaircies et de problèmes résolus lorsqu'on en discute. Et si quelque chose vous plaît tout spécialement, dites-le aussi car cela montre aux éducateurs qu'ils sont sur la bonne voie.

Bien sûr, vous êtes très occupés. Mais il vous est certainement possible de prendre un peu de temps pour cela lorsque vous allez chercher votre enfant. Regardez pour vous-mêmes ce qu'il a fait pendant la journée. C'est peut-être l'occasion d'un court échange avec l'éducateur. Vous pouvez apprendre ce que votre enfant aime faire dans la structure préscolaire et avec qui il joue le plus souvent. Peut-être vous interrogerez-vous sur ses intérêts à la maison et sur l'aide dont il a besoin.

Les éducateurs vous inviteront très régulièrement à échanger sur les progrès de votre enfant. Ils vous feront part de leurs observations et vous demanderont quels changements vous avez constatés et ce que vous en pensez.

Ces échanges sont importants pour votre enfant car ils donnent aux éducateurs les informations dont ils ont besoin sur la façon de l'encourager au mieux. Et vous-mêmes en saurez davantage sur ce que sait déjà faire votre enfant.

De nombreux parents sont particulièrement soucieux l'année qui précède l'entrée à l'école élémentaire. Ils sont inquiets sur la façon dont cela va se passer et si leur enfant est suffisamment préparé. Parlez-en également. L'école est capable de changer et de s'ajuster aux différents besoins.

Les éducateurs apprécieront si vous êtes intéressés par davantage de contacts avec la structure préscolaire.

Peut-être avez-vous un métier qui intéresserait les enfants ? Avez-vous vécu à l'étranger et pourriez-vous partager vos expériences ? Vous souvenez-vous de chansons ou de jeux que plus personne ne connaît ? Jouez-vous un instrument [...] ? Tout ce qui peut enrichir les enfants et étendre leur expérience est bienvenu. Voyez avec les éducateurs comment ce que vous avez à offrir peut être profitable aux enfants.

Nous espérons que cet aperçu a suscité votre curiosité sur le programme de Berlin et sur ce que vit votre enfant au quotidien dans la structure préscolaire.

Une version complète du programme est à votre disposition dans la structure préscolaire de votre enfant ainsi qu'en librairie.

A vous et à votre enfant, nous souhaitons beaucoup de plaisir à apprendre. Vous savez bien, on ne finit jamais d'apprendre...

Christa Preissing, Internationale Akademie, Freien Universität Berlin, en collaboration avec l'Arbeitskreis Neue Erziehung e.V., Berlin

Traduction de Sylvie Rayna, Maître de conférence en délégation à l'Université de Paris 13

Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le site Internet www.betrifftkinder.de